

『コロナ禍でもできる！』
読書活動の工夫



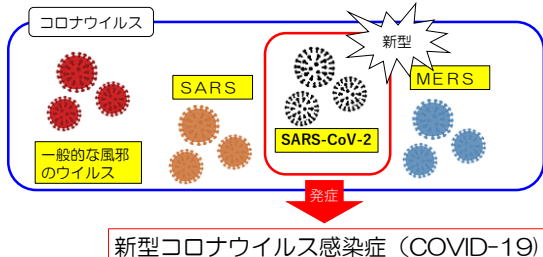
熊本県立図書館 指導主事 小畑祐介

今日の流れ

- ① コロナ禍での読書活動の変化
- ② 読書のチカラ
～これからの社会が求めていること～
- ③ 読書活動の工夫
～読書でチカラをつけよう！～

① コロナ禍での読書活動の変化

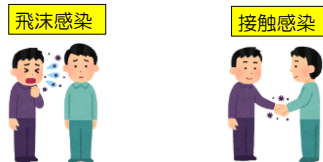
新型コロナウイルスとはどんなウイルスなのでしょうか？



厚生労働省ホームページ新型コロナウイルスに関するQ&A(一般の方向け)より抜粋
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/dengue_fever_qa_00001.html#Q2-1

① コロナ禍での読書活動の変化

新型コロナウイルス感染症にはどのように感染しますか。



一般的には飛沫感染、接触感染で感染します。閉鎖した空間で、近距離で多くの人と会話するなどの環境では、咳やくしゃみなどの症状がなくても感染を拡大させるリスクがあるとされています。(WHOは、一般に、5分間の会話で1回の咳と同じくらいの飛まつ(約3,000個)が飛ぶと報告しています。)(中略)

WHOは、新型コロナウイルスは、プラスチックの表面では最大72時間、ボール紙では最大24時間生存するなどとしています。

厚生労働省ホームページ新型コロナウイルスに関するQ&A(一般の方向け)より抜粋
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/dengue_fever_qa_00001.html#Q2-1

① コロナ禍での読書活動の変化

新型コロナウイルスはなぜ恐れられているのか。

- 1: 何もせずに放置すると終息するまでに、
たくさんの方が亡くなる。
- 2: ワクチンがまだ存在しない。
(開発には時間がかかる)
- 3: はっきりとした治療薬がない。
(新しく治療薬を開発するのも時間がかかる)

① コロナ禍での読書活動の変化

新しい生活様式

(1) 一人ひとりの基本的感染対策

感染防止の3つの基本: ①身体的距離の確保、②マスクの着用、③手洗い

- 人との間隔は、できるだけ2m(最低1m)空ける。
- 会話をする際は、可能な限り**真正面を避ける**。
- 外出時や屋内でも会話をするとき、**人との間隔が十分とれない場合は、症状がなくてもマスクを着用する**。ただし、**夏場は、熱中症に十分注意する**。
- 家に帰ったらまず**手や顔を洗う**。
- 人混みの多い場所に行った後は、できるだけすぐに着替える、シャワーを浴びる。
- **手洗いは30秒程度**かけて**水と石けんで丁寧に洗う**(手指消毒薬の使用も可)。

※ 高齢者や持病のあるような重症化リスクの高い人と会う際には、体調管理をより厳重にする。

移動に関する感染対策

- 感染が流行している地域からの移動、感染が流行している地域への移動は控える。
- 発症したときのため、誰とどこで会ったかをメモにする。接触確認アプリの活用も。
- 地域の感染状況に注意する。

厚生労働省ホームページ新型コロナウイルスに関するQ&A(一般の方向け)より抜粋
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/dengue_fever_qa_00001.htm#Q2-1

① コロナ禍での読書活動の変化

新しい生活様式

(2) 日常生活を営む上での基本的な生活様式

- まめに**手洗い・手指消毒** □ 咳エチケットの徹底
- こまめに換気(エアコン併用で室温を28℃以下に) □ 身体的距離の確保
- 「**3密**」の回避(密集、密接、密閉)
- 一人ひとりの健康状態に応じた運動や食事、禁煙等、適切な生活習慣の理解・実行
- 毎朝の体温測定、健康チェック。発熱又は風邪の症状がある場合はムリせず自宅で療養

(3) 日常生活の各場面別の生活様式

<p>買い物</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 通販も利用 □ 1人または少人数ですいた時間に □ 電子決済の利用 □ 計画を立てて効率よく済ませ □ サンプルなど取寄せ品の接触は控えめに □ レジに並ぶときは、前後にスペース 	<p>公共交通機関の利用</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 会話は控える □ 通みている乗降場所は避けて □ 換気や換気扇利用も併用する 	<p>厚生労働省ホームページ新型コロナウイルスに関するQ&A(一般の方向け)より抜粋 https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/dengue_fever_qa_00001.htm#Q2-1</p>
<p>食事</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 持ち帰りや出前、デリバリーも □ 屋外空間で気持ちよく □ 食事は避けて、軽食は適度に □ 飲食ではなく機嫌よく □ 料理中は集中、おしゃべりは控える □ お酌、グラスやお口の拭き取りは避けて 	<p>イベント等への参加</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 接触確認アプリの活用 □ 発熱や風邪の症状がある場合は参加しない 	
<p>娯楽、スポーツ等</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 公園はすいた時間、場所を遊ぶ □ 散歩の気分は、十分に人との間隔をも □ ゴルフやテニスなど、密着を避ける □ ジョギングや散歩 □ 公園はすいた時間、場所を遊ぶ □ 散歩の気分は、十分に人との間隔をも □ ゴルフやテニスなど、密着を避ける □ ジョギングや散歩 		

① コロナ禍での読書活動の変化

新しい生活様式の中で、読書活動はどのように変化しているのか

明治安田生命「家計」に関するアンケート調査(2020.4)より

コロナ禍前後で増えた支出

- 「書籍の購入」(9.6%)
- 「通信教育・教材の購入」(3.8%)

株式会社 文化通信社 デジタルニュース(2020.4.22)より

TRCの電子図書館サービス 3月の貸出実績が前年比255%に増加

2019年3月	→	2020年3月
17700件		45100件

① コロナ禍での読書活動の変化

新しい生活様式の中で、読書活動はどのように変化しているのか

日本出版販売調べ 2020年5月期の出版売り上げの前年比

■店頭売上前年比 (単位：%)

	前年比	構成比
雑誌	89.8	22.3
書籍	102.3	43.7
コミック	157.6	31.6
開発品	102.0	2.4
合計	111.2	100.0

2008年以来、前年比を更新！！

① コロナ禍での読書活動の変化

新しい生活様式の中で、読書活動はどのように変化しているのか

日本出版販売調べ 2020年5月期の出版売り上げの前年比

◆オンライン書店店頭売上前年比 (単位：%)

区分	雑誌	書籍	漫画	児童	幼児	専門図情	合計	構成比
月刊誌	75.0	98.4	104.9	100.0	94.3	98.2	95.4	12.8
月刊誌	62.3	78.5	87.3	81.4	77.4	88.7	79.3	3.5
文庫雑誌	72.0	93.4	100.7	94.8	90.1	95.9	91.4	16.4
その他	58.9	88.1	97.8	90.4	84.5	92.1	85.7	5.9
その他	68.9	78.5	88.7	79.0	82.1	81.5	76.5	0.0
雑誌計	66.4	91.9	99.8	93.6	98.5	94.8	89.8	22.3
紙製	85.2	108.4	127.8	123.4	106.6	110.8	110.0	1.3
電子書籍	68.8	107.2	115.6	101.3	102.0	100.4	96.4	5.1
実用書	53.3	94.5	116.2	94.3	94.7	103.5	90.6	5.8
ビジネス書	70.2	116.4	141.4	133.5	112.4	124.7	107.7	4.0
専門書	71.3	105.3	126.7	120.6	101.9	110.8	101.6	4.5
学参	67.9	114.2	137.5	107.7	102.8	115.8	105.8	4.8
児童書	87.6	142.4	140.0	137.7	144.1	123.6	120.8	6.6
児童	64.6	109.0	116.9	109.1	100.5	104.9	99.1	8.7
児童	66.3	111.2	115.4	112.9	104.9	107.9	98.2	1.5
書籍計	67.6	111.1	123.8	111.7	106.8	109.3	102.3	43.7
少年	188.0	245.9	276.2	258.0	243.6	238.7	243.2	17.2
少女	75.1	124.9	133.2	124.1	131.0	124.6	120.2	2.4
青年	70.7	113.2	119.4	113.8	109.8	106.2	106.4	6.5
女性	64.8	108.8	115.2	111.1	113.0	112.1	104.8	1.1
アダルト	67.9	64.5	92.2	89.1	102.9	89.5	82.3	0.0
児童	121.3	164.4	149.1	149.7	168.0	136.3	150.0	0.2
雑誌コミック計	119.1	172.3	189.0	178.2	173.5	167.2	167.7	27.4
児童	77.1	118.2	138.2	117.7	116.2	119.9	114.4	3.9
雑誌コミック	58.5	94.8	118.6	106.3	90.4	114.3	96.3	0.3
コミック計	111.0	161.9	177.4	166.3	163.2	158.5	157.6	31.6
雑誌計	69.0	109.5	117.3	113.8	99.9	104.3	100.0	2.4
合計	74.9	116.6	130.0	119.9	113.7	117.1	111.2	100.0

① コロナ禍での読書活動の変化

コロナ禍で難しくなっていること

図書館の利用

長時間の滞在が感染拡大につながると考えられるため

読書関連イベントの開催

長時間の滞在・近距離での接触が感染拡大につながると考えられるため

大人数での読み聞かせ

長時間の滞在・近距離での接触が感染拡大につながると考えられるため

① コロナ禍での読書活動の変化

こんなこと
してました

緊急事態宣言発令中の県立図書館

- 1 臨時休館中の図書等の貸出
インターネットや電話を通じて事前に予約された資料の貸出を行った。
受取は特別窓口(県立図書館駐輪場横の施設)にて。
- 2 宅配貸出
臨時休館中は宅配で資料をお貸出し致します。
御利用には**往復の送料が必要**。
- 3 新規貸出カードの申し込みを郵送で受け付ける。

① コロナ禍での読書活動の変化

現在の熊本県立図書館のコロナ対策

1 ヘルスチェックシートへの記入のお願い



2 入口での検温



3 館内でのマスク着用をお願い

① コロナ禍での読書活動の変化

現在の熊本県立図書館のコロナ対策

4 返却資料の消毒、閉館後の館内消毒作業



5 図書消毒機の設置

6 閲覧机、パソコン利用の制限



① コロナ禍での読書活動の変化

「できない。」とただ諦めるのではなく

こんな時だからこそ！！

何ができるかを考えてみましょう

① コロナ禍での読書活動の変化

もっと読書活動を広げていくために
何ができるのだろうか？



ちょっと立ち止まって

そもそも、読書活動の目的とは一体何でしょうか？

② 読書のチカラ

～これからの社会が求めていること～

② 読書のチカラ ～これからの社会が求めていること～

＜学校図書館と教科等の授業＞
学習指導要領の方向性

「生きる力」の理念の具体化と、
それを育む教育課程の実現

子供たちの現状と課題

- 受け身の読書で能動的な読書（インタラクティブ・リーディング）になっていない
- 子供の貧困率の増加
- （発達）障害のある子供の増加
- 日本語の能力の多様化…

2030年の社会と子供たちの未来

- 加速度的に進む、複雑で予測困難な社会の変化・人工知能の進展
- ↑変化に主体的に向き合い、
よりよい社会と幸福な人生の創り手に

② 読書のチカラ ～これからの社会が求めていること～

＜学校図書館と教科等の授業＞

新学習指導要領の＜キーワード＞

- ① 「社会に開かれた教育課程」
- ② 資質・能力の三つの柱
- ③ 「主体的・対話的で深い学び」
- ④ 「カリキュラム・マネジメント」

② 読書のチカラ ～これからの社会が求めていること～

＜学校図書館と教科等の授業＞

① 「社会に開かれた教育課程」

《Before》



学校は教育を司る場所だから、子どもたちの教育は教師で行います。家庭や地域の人々は見守って下さい。

閉鎖的。学校不信につながる。社会が求めている人材を育成できているのか？

《After》



保護者（家庭）や地域と協力し合いながら、連携、協同して子供たちを育てて行きましょう。

そのために、家庭や地域に、学校では何を教え、どう育てて行こうとしているのかを明確にしましょう。

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
 <学校図書館と教科等の授業>

<② 資質・能力の三つの柱>

○生きて働く「知識及び技能」
 …何を理解しているか、何ができるか

○未知の状況にも対応できる
 「思考力・判断力・表現力等」
 …理解していること・できることをどう使うか

○学びを人生や社会に生かそうとする
 「学びに向かう力、人間性等」
 …どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
 <学校図書館と教科等の授業>

<③「主体的・対話的で深い学び」>

○子供たちが「どのように学ぶか」という学びの質を重視



↓

「アクティブ・ラーニング」の視点から


教員の一方的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称。（中略）発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習等が含まれるが、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワーク等も有効なアクティブラーニングの方法である。

② 読書の子カラ～これからの社会が求めていること～
 <学校図書館と教科等の授業>

主体的 対話的で 深い学び

Au Ag
Cu



- 学ぶことに興味や関心を持つ
- 学習内容を自分のキャリアの方向性と関連づける
- 学習の見通しを持ち粘り強く取り組む

- 子ども同士で協働（協力して共に学習を進める）
- 教職員や地域の人との対話
- 先哲の考え方を手掛かりにする

- 知識を関連付ける
- 問題を見つけ解決策を考える
- 思いや考えを基に創造する

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
 <学校図書館と教科等の授業>

<④「カリキュラム・マネジメント」>

○カリキュラム・マネジメント

…教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと

<具体的には>

- 教科横断的な視点での教育内容等の組み立て
- 教育課程の実施状況の評価と改善
- 必要な人的又は物的な体制の確保と改善

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

問1

現在の日本社会が未来を担う子供たちに求めている力はどんな力でしょうか？

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

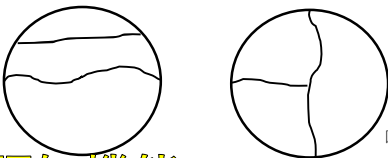
昨年読んだ本

ケーキの切れない非行少年たち
宮口幸治 新潮社 2019

2020年からの新しい学力
石川一郎 SBクリエイティブ 2019

AI vs 教科書が読めない子どもたち
新井紀子 東洋経済新報社 2018

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～



図はイメージです。

認知機能の弱い子ども達

非行少年に共通する特徴

- ・ 認知機能の弱さ・・・見たり聞いたり想像する力が弱い
- ・ 感情統制の弱さ・・・すぐキレル
- ・ 融通の利かなさ・・・予想外のことに弱い
- ・ 不適切な自己評価・・・自分の問題点が分からない
- ・ 対人スキルの乏しさ・・・コミュニケーションが苦手
- + 1 身体的不器用さ・・・体の使い方が不器用

『ケーキの切れない非行少年たち』

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

【問い】(フランシスコ・ザビエルの肖像画を見て)この人物の名前を答えなさい。

↓ これからの学力

【問い】もしあなたが、ザビエルのように知らない土地に言って、その土地の人びとに何かを広めようとする場合、**どのようなことをしますか。**600字以内で答えなさい。

身につけさせたいのは
「想像力・デザイン力・自分軸」

2020年からの新しい学力

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
RST（リーディングスキルテスト）の例

次の文を読みなさい。

幕府は、1639年、ポルトガル人を追放し、大名には沿岸の警備を命じた。

上記の文が表す内容と以下の文が表す内容は同じか。「同じである」「異なる」のうちから答えなさい。

1639年、ポルトガル人は追放され、幕府は大名から沿岸の警備を命じられた。

中学生正答率 **57%**
(中1 56% 中2 61% 中3 55%)

Alvs教科書が読めない子どもたち

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
RSTから分かったこと（一部抜粋）

- ・中学校を卒業する段階で、約3割が（内容理解を伴わない）表層的な読解もできない。
- ・読解能力値は中学生の間は平均的に向上する。
- ・**読書の好き嫌い**、科目の得意不得意、一日のスマートフォンの利用時間や学習時間などの自己申告結果と**基礎的読解力には相関はない**。

そもそも、アンケート本文を読めているのだろうか？
客観的に自分を評価できているのだろうか？

A1にもできないことはまだまだ多い。
A1にできないことは「**自分の人生を深く生きること**」である。そのためには**最低限の読解力**が必要ではないだろうか。

Alvs教科書が読めない子どもたち

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～
共通して述べていること

- **認知機能**を高める手立てが必要だということ
- **コミュニケーション能力**の重要性
- **自分**をしっかり持つことが大切だということ
- 想像するためには、**体験**が必要だということ
- **深く学ぶ**ことが豊かに生きることにつながる。

↓

これらは全て読書で身につくのではないか。

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

問2
みなさん、最近本読んでますか？

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

**「最近本読んでないんです。」
には、いろいろある！**

勉強しなきゃ
とは思うんで
すけど、最近
楽しいことが
多くて**ビジネ
ス書**とか全然
読んでないん
です。

仕事がだんだ
んと忙しく
なって、自分
の時間を作れ
ないので、**小
説**とか全然読
めてないです
ね。

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

読書で普段とは**違う体験**を
したいと考えている。

読書で得られる**知識や技能**を
活用したいと考えている。

読書に求めていることが違う

読書がもたらすチカラ

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

**問3 読書活動によってどんな
力がつくのでしょうか？**

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

読書でつくチカラ

A 人格を磨く
追体験で感情を磨くことができる
物語・伝記・小説など

B 情報を活用する
知識を高める。情報を処理する。
一般書・新書・歴史書など

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

A 人格を磨く



- ・ 追体験が**認知機能**を高める。
(脳科学的にも実証済み)
- ・ **自分**を形作るものは過去の**体験**。(自分軸)
今の子ども達は圧倒的に**体験**が足りない。
(読書は**体験**と似た脳機能を使う。)
- ・ 「あになりたい」「こうはなりたくない」と比べることで人格は磨かれていく
- ・ **想像する力**が高まることで人にやさしくできるようになる。

② 読書の子カラ ～これからの社会が求めていること～

B 情報を活用する



- ・ **コミュニケーション**の基礎は「文字」。
- ・ 知識を高めることでさらに**深い情報**を得ることができるようになる。
- ・ 知識をつなげ合わせることで新しい価値を生み出す。(デザインする。)
AIにはできないことの一つ。
- ・ 情報をインプットするのは読書だが、アウトプットも大切。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう!～

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう!～

人はなぜ本を読むのでしょうか?

読書は生きるために絶対に必要なものではない。
(かな文字ができたのは平安時代)
しかし、文化の発展に文字が果たした役割は極めて大きい。文化が「豊か」になったのは文字(本)のおかげ。
つまり・・・

「豊か」になるため
ではないか?

「豊か」になる→“チカラ”が付く

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

ただ本を読めばチカラが付くの？

読む行為は自然なことではない。
読書（文字認識）は人間が後天的に
得た力である。

だから

意図的に力を付けてあげなければ
いけない。

※脳科学的見地から

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

問4

読み聞かせはなぜ必要ですか？

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

読書の基礎は読み聞かせ！！

読書活動をスムーズに移行していくた
めの大切な活動！



③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

なかなか大人数での読み聞かせが
できない世の中ですが・・・



ちょっと立ち止まって

読み聞かせの目的とは何かを考
えてみましょう？

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

読み聞かせの意義



- ① ・本に対する興味 ・読もうとする意欲付け
・良書や適所を選択する力
- ② ・読書の基礎的な能力の育成
(語彙、イメージ力、筋を追う、まとめる、豊かに
感じることができる力)
- ③ ・心の安定と信頼感の形成
・言葉で人と関わることへの信頼を生じさせる

子どもの絵本体験を広げ、言語発達を促しながら、友達との一体感を醸成する場

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

脳科学見地からも・・・



- ・脳研究の分野では、読み聞かせ聴取は「心が癒されている」状態である。
- ・黙読、音読時に比べてストレスを感じない。
つまり、「字を読むのに一生懸命で話の内容が頭に入ってこない」場合や読書嫌いの子もストレスなく物語世界を堪能できる。
- ・マインドフルネスの状態と類似の状態

読書教育の未来 日本読書学会編 2019

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

読み聞かせの種類と目的

家庭での読み聞かせ

母子（親子）の情緒的なつながりを基盤に、子どもの発達や興味・関心に応じて親が働きかけを調整しながら、子どもの言語やリテラシー発達を促し、本を読むという文化的な行為を伝承する場。



保育での読み聞かせ

子ども理解に基づく保育者の教育的な意図のもとに子どもの絵本体験を広げ、言語発達を促しながら、友達との一体感を醸成する場といえる。



それぞれの場にそれぞれの意義がある。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

読み聞かせの意義を達成するためにできることは今のところ「読み聞かせ」しかない。

だから！

読み聞かせを諦めないで



何のためにやっているのか意図を持って行うこと

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

「できない。」とただ諦めない！

できないこと

感染の危険がある大人数の集まり



これならできる！！

感染対策を十分に行った
少人数の集まり

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

こうすればできる！！

読み聞かせの感染対策



- 1、フェイスシールド、もしくは透明のマスクを着用
(できるなら、透明のアクリル板を設置)

読み聞かせでは表情を見せることも大切です。ですが、飛沫感染を防ぐ必要があるため、フェイスシールドやマスクの着用をしましょう。

表情を読み取らせるために、透明のマスクをすることも良いでしょう。

透明のアクリル板を立てることも良いですが、その場合透明度が高くないと絵本が見づらくなるので注意が必要です。

どちらにせよ、声が聞き取りづらくなるので少し大きめの声で行いましょう。

- 2、聞く人は最初と最後に手洗いを。マスクの着用。

新型コロナウイルスの最大の予防方法は手洗いです。最初と最後に手洗いをし、なるべく感染リスクを減らしましょう。

聞く人の年齢によっては、マスクを着けることも考えたほうが良いでしょう。

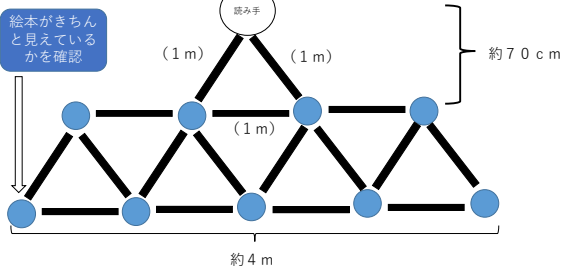
③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

こうすればできる！！

読み聞かせの感染対策



- 3、聞く人は間隔(1～2m)をあけて座る。



③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

こうすればできる！！

読み聞かせの感染対策



- 4、時間をできるだけ短く (1回15分を目安に)

現在の濃厚接触の基準は15分間、感染対策が不十分な場所で同席した場合に濃厚接触者とみなされます。

なので、一度の読み聞かせを15分以内に抑えることで感染リスクを小さくすることができます。

また、短い時間で入れ替わり行うことが出来れば、一度の人数は少なくても一日に行える人数は多くすることができます。

- 5、リモートではなく、なるべく目の前で

どうしても会うことができない、遠く離れた場所にいるというならば、リモートでの読み聞かせも良いですが、なるべく目の前で読むことで感じるもの違うと思います。

リモートにはリモートの良さもあります。それを理解した上で使い分けましょう。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

注意！

絵本の読みきかせをする際、見えやすくするために大きな模造紙に描き写して大型紙芝居を作る。



著作権の侵害

著作人格権のひとつである「同一性保持権」を侵す恐れがあります。

同一性保持権とは

著作物及びその題号につき著作者の意に反して変更、切除その他の改変を禁止することができる権利のこと（拡大、縮小、色味の変更等も改変に当たります。）

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

注意！

読み聞かせ等で、著作権を侵害する行為

本を加工（拡大、縮小、形や色を変える）することが問題です。



・最初から文字が大きなビッグブックを使いましょう。

・著作権者の許可を取りましょう。（出版社に連絡⇒著作権者の許可）

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

ただ何となく「やる」ではなく、
「～をしたいから(目的意識)行う」へ

少ない人数
少ない時間



その活動に意図
(目的)をもって行
うことが大切

目的意識があると…

理解が深まり、
力が付く

本の世界を楽し
く感じてくれる

子ども達が笑顔
になる

子どもが笑顔で
元気が出る！

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

そんなに難しく考えなくてもできます！

このくらいの目的意識で大丈夫です。

このお話で、みんなが楽しい気持ちになってほしい。

読み方のリズムを楽しんでほしい。

友達とお話をいっしょに楽しんでほしい。

目的意識は持つだけで大丈夫です！

目的意識を持つだけで！

目的意識を持つと、自分の意識が変わります！
(～したい。わかってもらいたい。)

自分の意識が変わると子どもに伝わります！



目的意識を持つと、自分のやり方も振り回り、さらにうまくなります。

楽しく学ぶことができ、笑顔になります。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～ 読み聞かせの他にできること

おうち読書が増えた今だから！

絵本選びのお手伝い

～ 読み聞かせブックリストづくり ～

- 年齢別のリスト
- 季節ごとのリスト
- こんな気持ちのときに読む本リスト

選書について (補足)

幼稚園教育要領解説
園での絵本体験が子どもの興味・関心を広げていくこと

子どもの育ちに必要な絵本や実践に取り入れたい絵本を、日々子どもの姿を見取りながら、**ねらいをもって**選ぶ。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

読み聞かせの他にできること

おうち読書が増えた今だから！

こんな子にはこんな本を。
～ 読書アドバイス集の作成 ～

今までの子どもと接してきた経験を振り返って、
新しく親になる人や子育てを頑張っている人たちにアドバイスをしてあげましょう。

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

こんな子いませんか？

アドバイス



文字を読むことが
苦手な読書が
できない。

- ・読み聞かせ
- ・続きが気になる本を読んであげる。
- ・家庭との協力
- ・読みやすい本から



絵本しか読まない。
読む本に偏りがあ
る。

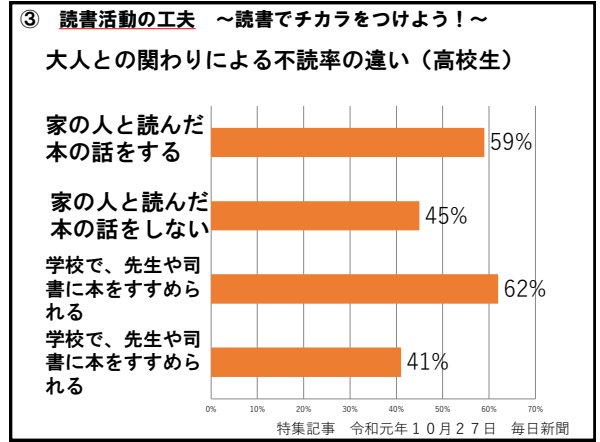
- ・ゆっくり時間をかけて
- ・「読みなさい」ではなく「読んでみたら？」
- ・挿絵の多い物語を
- ・昔話など簡単でストーリー性のあるもの

③ 読書活動の工夫 ～読書でチカラをつけよう！～

どうして、読書嫌いになってしまうのだろう

読書が楽しくなかった
経験

- そもそも文字を読むことが苦手
- 面白くない本を押し付けられた
- 読書している姿をバカにされた
- 読書よりもほかのおもしろいことに夢中



きょうのまとめ

コロナ禍だからこそ
気づくこともある。

人のぬくもりの大切さ
横文字だけじゃ伝わらない

外に出たい！
デジタルの強み

新しい働き方
コミュニケーションの手段

周りの眼の怖さ
人との距離感

見えないものへの恐怖
エンターテインメントの力

家族の温かみ
医療従事者ってすごい！

学校ってすごい！
意外と料理ができる
おうち時間の過ごし方

コロナ禍で気付いたこと

読書はまだ求められている



読書が持つ力を信じよう!

人格を磨く チカラが付く 情報を活用する

読書は楽しい

読書が楽しいと

子どもが笑顔になる!

お話を楽し
かった。

お話が面白
かった

みんなと一緒
に聞くのは楽しい

話分かるよう
になった。

笑顔

別のお話も聞いて
みたい。

目的意識をもって活動を行いましょう!

さいごに

書物は、人間の知恵の結晶です。他の人が体験したこと、得た知識、想像したことが一冊の本に詰まっています。そして、本を読むという行為は人間が後天的に得た力であるということを忘れてはいけません。後天的な力であるからこそ、鍛える必要があるのです。目まぐるしく変わる社会を生き抜いていくためには、たくさんの知識と想像力、そして、知識と知識を結び付ける力が必要です。

それらは、本を読む人だけが手に入れられるものだと考えます。

本を読むことは、嫌々やることではないはず。本来、新しい知識を得ることや想像の世界に浸ることは楽しみであるはず。その娯楽が力に変わるといことはなんて素敵なことでしょう。だからこそ、まず大人がその楽しさを示してあげないといけませんね。

そして、どんな力が付くのかを意識しながら読書活動を行っていくことが、必ず子供たちの笑顔につながると確信しています。

子どもたちの笑顔のためにどんなことができるのか、一緒に考えていきましょう。

参考文献

- ・読書する人だけがとり着ける場所 齋藤孝 SBクリエイティブ 2019
- ・2020年からの新しい学力 石川一郎 SBクリエイティブ 2019
- ・AI vs 教科書が読めない子どもたち 新井紀子 東洋経済新報社 2018
- ・ケーキの切れない非行少年たち 宮口幸治 新潮社 2019
- ・ブルーストとイカ 読書は脳をどのように変えるのか?
メアリアン・ウルフ/小松淳子 訳 インターシフト 2008
- ・本を読む人だけが手にするもの 藤原和博 日本実業出版 2015
- ・読書は「アウトプット」が99% 藤井孝一 三笠書房 2019
- ・みんなで楽しむ読書へのアニメーション 黒木秀子 学事出版 2010
- ・TCLブックレットよみきかせのきほんー保育園・幼稚園・学校での実践ガイド
張替恵子 東京子ども図書館 2018
- ・親が子どもを本嫌いにする 嶋路和夫 グラフ社 2008
- ・読書ボランティア活用ガイド 広瀬恒子 一声社 2008
- ・今日のおはなしはじまりはじまり〜 星野祐美子 2007
- ・読書教育の未来 日本読書学会編 ひつじ書房 2019
- ・読書の子カラ 齋藤孝 大和書房 2011
- ・厚生労働省ホームページ新型コロナウイルスに関するQ&A (一般の方向け)
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_jiryuu/dengue_fever_qa_00001.htm
mi#Q2-1